

Príloha č. 5	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 - Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec	Verzia: Návrh Rok vydania: 2022 Výtlačok č.: 1
---------------------	---	--

Prerokovanie

Predkladá sa na zasadnutie Mestského zastupiteľstva v Tisovci	dňa: 25.10.2022
---	-----------------

	Organizačná zložka:	Meno a priezvisko:	Dátum:
Vypracoval:	Riaditeľka základnej školy	PaedDr. Katarína Dominiková	25.08.2022
Predkladá:	Riaditeľka základnej školy	PaedDr. Katarína Dominiková	25.10.2022
Prejednané:	Komisia školstva, vzdelávania a mládeže		10.10.2022
Zverejnené na úradnej tabuli:			



Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2021/2022**

.....
PaedDr. Katarína Dominiková- riaditeľka školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje.....	3
1.1 Poradné orgány riaditeľa školy.....	4
1.2 Údaje o počte žiakov.....	8
1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku.....	10
1.4. Výsledky externých meraní	14
1.5 Výchovný program ŠKD.....	14
2. Údaje o zamestnancoch.....	15
2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole.....	16
3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti	17
4. Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	21
5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie.....	22
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky.....	22
7.Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov	23
7.1 Oblasť, v ktorých máme nedostatky	24
8. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť.....	24
9. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov	25
9.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy.....	25
10. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania.....	26

1. Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec
Adresa školy	Francisciho 803, 980 61 Tisovec
Číslo telefónu:	0905 716 501, 0475493207
Internetová adresa:	zs-tisovec.edupage.org
E-mailová adresa:	zs1tisovec@gmail.com
Vyučovací jazyk:	slovenský

Údaje o zriaďovateli

Názov:	Mesto Tisovec
Adresa:	Námestie Dr. V. Clementisa 1 Tisovec
Číslo telefónu	047 5603801
E-mailová adresa:	info@tisovec.com

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Katarína Dominiková, PaedDr.
Zástupca riaditeľa	Anna Keletiová, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Janette Balážiková
Výchovný poradca	Miroslava Kochanová, Ing.

Rada školy

Počet členov:	11
Predseda- ped. zamestnanec	Ing. Miroslava Kochanová
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Janka Jurčiaková
Nepedagogický zamestnanec	Jana Nagajová
Zástupcovia rodičov	Karolína Krišková, Ján Krekán
	Jarmila Šmecková, Roman Šotek
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Karol Kubíni, JUDr. Mário Keleti
	Ing. Hana Homol'ová, Milan Šlajfer

Rada školy počas roka prezenčne nezasadala. Nakoľko bola nepriaznivá epidemiologická situácia, komunikovali elektronicky. Rada školy prerokovala správu o VVČ za uplynulý školský rok a vyjadrovala sa k aktuálnym problémom.

1.1 Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov metodického združenia/predmetovej komisie	Meno, priezvisko, titul vedúceho
Metodické združenie 1. stupeň a ŠKD	Miroslava Janečeková, Mgr.
PK prírodovedných predmetov 1. polrok 2. polrok	Dana Slabejová, Mgr. Miroslava Kochanová, Ing.
PK výchovných predmetov	Marian Petrok, Mgr.
PK SJL a dejepisu	Marta Svobodová, Mgr.
PK špeciálnej pedagogiky	Marianna Resutíková, Mgr.
PK cudzích jazykov	Viera Švihlová, Mgr.

Metodické združenie zasadalo 5 krát v školskom roku. Činnosť združenia sa neobmedzuje len na tieto zasadnutia. K rýchlemu, efektívnemu a kvalitnému plneniu úloh počas školského roka prispieva aj dobrá spolupráca vyučujúcich v rámci každého ročníka. Hlavné ciele, ktoré boli stanovené:

1. Výchovu a vzdelávanie zamerať tak, aby sa do vedomostných, športových súťaží a podujatí zapájalo čo najviac žiakov, s cieľom napomôcť k zvýšeniu ich úspešnosti.
2. Zvýšiť povedomie o environmentálnej výchove žiakov aj spoluprácou so širšou verejnosťou, hlavne čo sa týka zberu batérií, papiera, či starých elektrospotrebičov.
3. Pozitívnou motiváciou a rôznymi triednymi aktivitami, zvýšiť počet detí navštevujúcich školskú a mestskú knižnicu.
4. Zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre žiakov zo SZP spoluprácou s komunitným centrom, terénnymi pracovníčkami a asistentkami učiteľa.
5. Na hodiny anglického jazyka vypracovať prípravy vyučovacích hodín s použitím metódy CLIL.
6. Zvýšiť podiel lokálnych a sezónnych aktivít v školskej jedálni a v bufete. V školskej jedálni zaviesť BIO dni.
7. Spestriť hodiny telesnej a športovej výchovy prostredníctvom rôznych zábavných aktivít a do pohybovej aktivity zapojiť aj zdravotne oslabených žiakov.
8. Implementovať inovatívne metódy /insert, brainstorming, mentálne mapovanie/ na čítanie s porozumením do všetkých vyučovacích predmetov.

Plnenie cieľov výrazne ovplyvnila pandemická situácia a prijaté opatrenia. Športové súťaže boli pozastavené, obmedzená bola aj činnosť školskej jedálne, kde sme nemohli uvedené aktivity zrealizovať. Kombinované vyučovanie bolo náročné na prípravu učiteliek, preto neboli vypracované plány na realizáciu metódy CLIL. Ostatné ciele boli naplnené, aktivity a úlohy boli zrealizované.

Predmetová komisia výchov zasadala 5 krát v školskom roku.

Hlavné ciele

1. Venovať systematickú pozornosť národnému programu boja proti drogám.
2. V rámci projektu „Školy podporujúce zdravie“ vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k zdravému spôsobu života (pohyb, stravovanie, duševná hygiena...).

Obidva ciele boli priebežne plnené na jednotlivých predmetoch a v rámci prierezových tém aj na iných predmetoch. V prvom programe bolo hlavné prepojenie medzi etickou výchovou a telesnou a športovou výchovou. Úzko sme spolupracovali s koordinátorom pre drogovú závislosť. V rámci vyučovania boli na škole zabezpečené rôzne prednášky a projekty súvisiace s uvedeným programom. V druhom cieli ide o trvalé pôsobenie na našich žiakov, či už praktickými cvičeniami alebo inými formami, ktoré napomáhajú vytvárať u žiakov pozitívny vzťah ku zdravému spôsobu života a športovým aktivitám.

Prijaté uznesenie na rok 2022-2023:

1. / Učitelia TSV pripraví do 15.9.2022 predbežný kalendár športových súťaží a športových aktivít školy (súťaže, ZLV, plavecký, OČAP).
2. / Učitelia komisie výchov zistia možnosti zapojenia našej školy do projektov z výchovných predmetov (projekty na financie, projekty na súťaže).
3. / Učitelia TSV pripraví návrh na skvalitnenie propagácie školy na školskej internetovej stránke, v regionálnych médiách, zároveň v spolupráci s Mgr. Kertész a Mgr. Hanuskovou zabezpečia propagáciu úspešných vedomostných, športových výsledkov a výkonov vo vestibule našej školy- propagácia ocenení a diplomov.

Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra a dejepis zasadala 5 krát v školskom roku. Hlavné stanovené ciele:

1. Zabezpečiť rozvoj individuality osobnosti detí, rozvoj kritického myslenia, k ľudským právam, vrátane ich sledovania vyhodnocovania.
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov – kognitívne, osobnostné, sociálne, komunikačné, občianske, kultúrne a životné zručnosti.
3. Aktivity zamerať na vzbudenie záujmov o svoje mesto a implementovať do vyučovania regionálnu výchovu.
4. Rozvíjať mediálnu výchovu, globálne vzdelávanie, finančnú gramotnosť a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju žiaka.
5. Osobitný prístup a individuálnu starostlivosť venovať žiakom integrovaným a slaboprosievajúcim.

Všetky hlavné ciele boli splnené. Veľmi pekné úspechy žiaci dosiahli v literárnych súťažiach.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov zasadala 5 krát v školskom roku. Komisia plnila 3 hlavné ciele:

1. Zapojiť žiakov do aktivít s využitím finančnej gramotnosti spojenej s praxou.
2. V rámci podpory čitateľskej gramotnosti vo všetkých prírodovedných predmetoch žiaci vypracujú pracovný list s otázkami na preberanú tému.
3. Vo všetkých prírodovedných predmetoch zadávať žiakom projekty, ktoré žiaci vypracujú vo forme prezentácie, ktorú odprezentujú pred spolužiakmi.

Stanovené ciele boli splnené prostredníctvom celoročných aktivít a úloh.

Predmetová komisia cudzích jazykov zasadala 5 krát v školskom roku. Počas roka sa vyučujúce zúčastnili odborných online seminárov, pripravili žiakov 9. ročníka na koncoročné prezentácie, rozvíjali u žiakov čitateľské zručnosti vhodne vybratými textami a zručnosť vyhľadať špecifické informácie v texte.

Uznesenie na rok 2022-2023:

- uplatniť diferencované vyučovanie /zohľadniť pri tvorbe skupín/,
- využívať formy rovesníckeho vyučovania vo všetkých ročníkoch,
- doučovať žiakov ohrozených školským neúspechom,
- zapojiť sa do projektu „Spolu múdrejší 3“,
- zapájať sa do súťaží, olympiád.

Predmetová komisia špeciálnej pedagogiky si stanovila nasledovné ciele:

1. Zvýšiť environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom aktivít a akcií v lokalite školy.
2. Zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prečítaním jednej vybranej knihy za školský rok.
3. Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti otvorenými hodinami a hospitačnou činnosťou.
4. Zvýšiť finančnú gramotnosť zapájaním žiakov do aktivít simulujúcich reálne trhy, burzu.

Stanovené ciele boli splnené, okrem cieľa č.3.

Stanovené úlohy na rok 2022-2023:

1. Zlepšiť spoluprácu s CPPP a P.
2. Organizovať besedy so psychológom.
3. Organizovať besedy s koordinátorom vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogická rada / gremiálna rada

Pedagogickú radu školy tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy. Jej činnosť je vymedzená plánom práce na príslušný školský rok. Zasadala 17 krát počas školského roka. Pracovné porady boli zamerané na riešenie aktuálnych problémov, rozdelenie pracovných úloh na daný mesiac a priebežné hodnotenie vyučovacích výsledkov a správania sa žiakov. Hodnotiace porady boli zamerané na hodnotenie prospechu a správania žiakov za každé štvrtročné obdobie a navrhovanie konkrétnych riešení a výchovných opatrení. V priebehu roka sa niektoré porady konali osobitne pre prvý a druhý stupeň. Počas dištančného vzdelávania sa konali porady online.

Gremiálnu radu školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky, výchovná poradkyňa, vedúci MZ a PK. V tomto školskom roku sme zasadali 3 krát. Na prvom zasadnutí sme prejednávali vyučovací proces, uvádzanie pedagogických zamestnancov druhého stupňa, športovú

akadémii a projekt Spolu múdrejší. Na ďalších dvoch stretnutiach sme sa venovali problematike žiakov ohrozených školským neúspechom, hodnotením predmetov, výstupmi z predmetových komisií ako aj kvalitou vyučovacieho procesu.

1.2 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov v základnej škole

Roč.	Počet tried	k 15.09.2021			k 31.08.2022			so ŠVVP ¹⁾ (integrovaných)			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	2	40	18	22	42	20	22	1	0	1	6	2	4
2.	2	31	16	15	31	16	141 15	0	0	0	5	3	2
3.	3	40	21	19	40	21	19	0	0	0	4	1	3
4.	2	27	11	16	27	11	16	2	1	1	5	1	4
5.	1	23	11	12	23	11	12	3	2	1	2	2	0
6.	3	39	18	21	39	18	21	0	0	0	3	2	1
7.	3	45	29	16	46	29	17	4	3	1	3	3	0
8.	1	22	13	9	21	12	9	3	3	0	1	0	1
9.	2	30	20	10	28	18	10	2	2	0	1	1	0
spolu	19	297	157	140	297	156	141	15	11	4	30	15	15

V tabuľke sú zahrnutí aj žiaci, ktorí navštevovali špeciálne triedy /III.C, VI.C, VII.C, IX.B/. V triedach boli individuálne začlenení žiaci, ktorí postupovali podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP, žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo s mentálnym postihnutím.

Rozhodnutia vydané riaditeľom školy o:	Počet
a) prijatí žiaka do základnej školy	36
b) oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy	0
c) oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach	3

d) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky	5
e) uložení výchovných opatrení Pokarhanie RŠ/Pochvala RŠ	7/80
f) povolení vykonať komisionálnu skúšku	0

Počet žiakov v školskom klube detí

	k 15.9.2021	k 30.6. 2022
Počet žiakov	75	65

Covidové opatrenia čiastočne obmedzili prevádzku ŠKD. V priebehu roka sa z ŠKD vyhlásilo 10 detí. /Odst'ahovanie, neplatenie poplatku, osamostatnenie sa starších žiakov./

Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy

Počet žiakov	k 15.09.2021			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných žiakov	39	18	21	0	0	0	6	2	4
prijatých do 1. ročníka:	38	17	21	0	0	0	6	2	4

Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

Roč.	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor/odborné učilište		
	s osemročným štúdiom			so 4 alebo 5 ročným štúdiom								
	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRIJ
	8. roč.				2	2	2					
9. roč.				4	4	4	12	12	12	4	4	4+3
Spolu						6			12			7

Legenda:

PRIH – prihlásení, ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku, PRIJ – prijatí

Tento školský rok bolo rozmiestňovaných 29 žiakov. Na stredné školy bolo prijatých 25 žiakov. V štúdiu na strednej škole bude pokračovať 25 žiakov, 4 žiaci ani ich zákonní zástupcovia neprejavili záujem pokračovať v štúdiu na žiadnej strednej škole. Sú to žiaci, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku.

1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku

Klasifikácia tried v jednotlivých predmetoch

Všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy boli hodnotené známku.

prvý stupeň

trieda	MAT	SJL	PVO PDA	VLA	ANJ	INF	TSV	HUV	VYV	PVC
I.A	1,83	1,83	1,67				1	1,11	1,17	
I.B	1,9	1,86	1,76				1	1	1	
II.A	2	2,06	1,81		2,13		1	1	1,19	
II.B	1,93	1,87	1,53		2		1,07	1,13	1,33	
III.A	2,11	2,33	2	2	2,11	1,28	1	1,17	1	1
III.B	2,53	2,73	2,07	2,2	2	1	1	1	1	1
IV.A	1,71	1,64	1,71	1,86	1,64	1,5	1	1	1	1
IV.B	2,33	2,58	2,5	2,5	2	1,5	1	1,17	1,17	1,17

špeciálne triedy

triedy	SJL	MAT	HUV VYV	PVC	BIO CHE	DEJ	FYZ	GEG	VLA VEU	INF	TSV	RVK RGZ	OBN
III.C	1,86	3	1,71 1,71	1,86					2 1,6		1	2,5 2,5	
VI.C	2,71	2,14	2 1,14	1,57					2,4 2	2,8	1,43	3 3	
VII.C	2,88	2,75	1,38 1,38	1,76	1,8	2,6	2,8	2,4	2,67	1,38	2,13	2,67	1,8
IX.B	2,2	2	1,4 1,2	1	1,5 1,63	1,75	1,75	1,75	2	1,2	1,4	2	1,25

VEU – Vecné učenie

RGZ - Rozvoj grafomotorických zručností

RVK – Rozvoj komunikačných zručností

druhý stupeň

triedy	MAT	SJL	GEG	DEJ	ANJ	NEJ RUJ	TSV THD	BIO CHE	HUV VYV	FYZ	VLA PVC	INF	OBN
V.A	2,32	2,41	1,76	1,62	2,29		1,24 1	2,29	1,24 1,09		1 1	1,27	
VI.A	2,5	2,38	2,06	2,19	2,31		1,19 1	2,06	1,25 1,13	2		1,81	1,25
VI.B	2,63	2,63	2,25	2,19	2,38		1,06 1,13	2,25	1,56 1,06	2		1,69	1,56
VII.A	2,63	2,47	2,11	2,11	2,33	1,5 2,4	1,17 1	2,11 2,22	1,32 1,21	2,26	1	1,79	1,42
VII.B	2,11	2	1,68	1,47	1,67	1,82 1,14	1,16 1,11	2 1,78	1,16 1	1,63	1	1,53	1,21
VIII.A	2,3	2,3	1	1,75	1,6	2 1,46	1,56 1	1,85 1,95	1,05 1	1,8		1,2	1
IX.A	2,36	2,5	1,68	2,32	2	2,09 2,11	1,86 1	1,86 1,86		1,5 2	2	3	1,14

Triedy navštevovali aj individuálne začlenení žiaci, ktorí postupovali podľa individuálnych vzdelávacích plánov, preto sa zloženie ich predmetov môže od ostatných líšiť.

Celkový prospech žiakov

trieda	počet žiakov	PV	PVD	P	N	neklasif.
I.A	21	13	2	2	1	3
I.B	21	15	2	2	2	0
II.A	16	9	2	5	0	0
II.B	15	8	3	4	0	0
III.A	18	10	3	3	2	0
III.B	15	5	6	4	0	0
III.C	7	0	0	7	0	0
IV.A	15	10	2	2	0	1
IV.B	12	8	0	2	2	0
V.A	23	9	5	8	0	1
VI.A	16	6	4	6	0	0
VI.B	16	7	3	6	0	0
VII.C	7	0	0	7	0	0
VII.A	19	5	7	7	0	0
VII.B	19	11	3	5	0	0
VII.C	8	0	0	8	0	0
VIII.A	21	11	3	6	0	1
IX.A	23	9	5	8	0	1
IX.B	5	0	0	5	0	0

PV- prospel s vyznamenaním – 136

PVD- prospel veľmi dobre - 50

P- prospel - 97

N- neprospel - 7

Neklasifikovaní – 7

Dochádzka žiakov

trieda	počet žiakov	vymeškané hodiny	z toho neospr.	priemer dochádzka
I.A	21	2 423	0	115,38
I.B	21	2 477	0	117,95
II.A	16	2 116	0	132,25
II.B	15	2 430	61	162
III.A	18	2 027	0	112,61
III.B	15	1 534	20	102,27
III.C	7	1 493	155	213,29
IV.A	15	1 465	44	97,67
IV.B	12	1 639	167	136,58
V.A	23	2 318	0	100,78
VI.A	16	2 196	311	137,25
VI.B	16	1 737	34	108,56
VI.C	7	1 343	202	191,86
VII.A	19	2 091	159	110,05
VII.B	19	1 957	29	103
VII.C	8	2 004	124	250,5
VIII.A	21	2 053	0	97,76
IX.A	23	2 006	66	87,22
IX.B	5	872	8	174,4

Vymeškané hodiny: spolu: 36 181

priemer na žiaka: 123,06

z toho ospravedlnených: 35 028

priemer na žiaka: 119,14

neospravedlnených: 1 153

priemer na žiaka: 3,92

V tomto školskom roku prebiehalo vyučovanie prezenčne, dištančne aj kombinovane. Žiaci prvého stupňa a žiaci špeciálnych tried sa väčšinou učili prezenčne. Vysoké množstvo vymeškaných ospravedlnených hodín je z dôvodu COVID 19, následnej karantény a možnosti zákonných zástupcov ospravedlniť 5 dní zo školského vyučovania. Vymeškané neospravedlnené hodiny mali väčšinou žiaci ohrození školským neúspechom a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Klasifikácia správania - znížené známky druhého, tretieho a štvrtého stupňa, pochvaly a pokarhania

Znížené známky zo správania a výchovné opatrenia

trieda	Správanie- 2	Správanie- 3	Správanie- 4	NTU	PTU	PRŠ	Poch.TU	Poch.RŠ
I.A	0	0	0	0	0	0	4	8
I.B	0	0	0	0	0	0	2	11
II.A	0	0	0	0	0	0	3	7
II.B	0	0	1	0	0	0	6	7
III.A	0	0	0	0	2	0	2	7
III.B	1	0	0	0	0	0	3	2
III.C	1	1	1	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0	0	0	6	6
IV.B	0	1	2	0	0	0	6	3
V.A	0	0	0	0	0	0	0	5
VI.A	0	0	1	1	0	1	3	4
VI.B	2	0	0	0	1	3	5	4
VI.C	0	1	2	0	0	0	0	0
VII.A	1	0	2	0	0	0	3	4
VII.B	1	0	0	0	0	0	4	4
VII.C	1	0	1	0	1	2	0	0
VIII.A	0	1	0	0	0	0	9	3
IX.A	1	1	0	0	0	0	6	4
IX.B	0	0	0	0	0	1	2	1

NTU- napomenutie triednym učiteľom - 1

PTU- pokarhanie triednym učiteľom - 4

PRŠ- pokarhanie riaditeľom školy - 7

Poch.TU- pochvala triednym učiteľom - 64

Poch.RŠ- pochvala riaditeľom školy - 80

Znížená známka zo správania stupeň 2 – 8

Znížená známka zo správania stupeň 3 – 5

Znížená známka zo správania stupeň 4 - 10

Znížené známky zo správania, napomenutia aj pokarhania mali väčšinou žiaci za neospravedlnenú dochádzku. V dvoch prípadoch bola znížená známka zo správania za závažné porušovanie školského poriadku /ublíženie na zdraví, ničenie školského majetku/. Pochvaly boli udelené žiakom za úspešnú reprezentáciu školy a zapájanie sa do školských projektov.

1.4 Výsledky externých meraní

Názov	Počet zúčastnených žiakov	Dosiahnutá úspešnosť (%)	Priemerná úspešnosť v SR (%)
Testovanie žiakov 9. roč. z matematiky	19	46,1	53,2
Testovanie žiakov 9. roč. zo slov. jazyka	19	50,2	59,1
Testovanie žiakov 5. roč. z matematiky	19	48,6	61,0
Testovanie žiakov 5. roč. zo slov. jazyka	19	58,4	69,2
Testovanie digitálnych kompetencií žiakov 4.,6.,8., ročníka	4. ročník 71%	6. ročník 62%	8. ročník 61%

Príprava žiakov na T9 v našej škole prebiehala na dobrej úrovni. Žiaci sa na testovanie pripravovali intenzívne na vyučovacích hodinách aj v záujmovom útvare, ktorý prebiehal aj dištančnou formou. Žiaci zároveň vypracovávali i zverejnené online testy na edupage. Testy zo slovenského jazyka a literatúry boli podľa žiakov dlhé, komplikované a ťažké. Gramatické úlohy vyhodnotili ako jednoduchšie.

Príprava žiakov na T5 prebiehala počas vyučovacích hodín. Nie všetci žiaci však prejavili záujem o prípravu na testovanie.

Testovanie digitálnych technológií: najlepšie výsledky dosiahli žiaci 4. ročníka. Na prvom stupni sa viac-menej celý školský rok vyučovala informatika prezenčne. Na druhom stupni počas dištančného vzdelávania bolo vyučovanie informatiky obmedzené.

1.5 Výchovný program v školskom klube detí

Názov výchovného programu	Vychovávať hravo, žiť zdravo.
Dátum vytvorenia/platnosti	01.05.2019 – 31.08.2023
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	11.04.2019
Tematické oblasti výchovy	1. vzdelávacia, 2. spoločensko-vedná, 3. pracovno-technická, 4. prírodno-environmentálna, 5. esteticko-výchovná, 6. telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a environmentálnu.

Prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je:

- ❖ Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu.
- ❖ Vytvoriť podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie.
- ❖ Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi.
- ❖ Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú.
- ❖ Učiť deti aktívne oddychovať.
- ❖ Podporovať tvorivosť a individualitu detí.

V rámci výchovného programu plnili úlohy Zelenej školy a Recyklohier. Triedili odpad a zbierali batérie. Praktické aktivity ako varenie mäťového sirupu a výroba rôznych nátierok zaznamenali u žiakov veľký úspech. Ďalšie aktivity zamerali na rôzne pamätné dni, Vianoce, čitateľskú gramotnosť a zábavné aktivity v Oáze poznania a spolupráce. Prvé dva prázdninové týždne bola v prevádzke letná družina s pestrým a zábavným programom pre deti.

2. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Celkový počet zamestnancov školy:		47
Z toho	počet zamestnancov školy:	39
	počet zamestnancov školského klubu detí:	3
	počet zamestnancov školskej jedálne:	5
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:		33
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	28
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	0
	počet pedagogických asistentov	5
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	4
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí:		3
Z toho	počet kvalifikovaných vychovávateľiek:	2
	počet nekvalifikovaných vychovávateľiek:	1
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	0

Počet nepedagogických zamestnancov:		8
Z toho	Ekonomka	1
	Sekretárka	1
	Upratovačky	5
	školník/správca počítačovej siete	1

V tomto školskom roku pracovali v škole zamestnanci na plný pracovný úväzok, čiastočný pracovný úväzok, ale aj na dohodu o vykonaní práce. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii II sme získali tri kvalifikované asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Jedna vychovávateľka školského klubu pracovala na polovičný úväzok aj ako asistentka učiteľa, tak isto aj sekretárka, ktorá si súčasne dopĺňala kvalifikáciu. Pedagógovia počas roka absolvovali školenia a webináre zamerané na mediálnu gramotnosť, rozvoj kritického myslenia na hodinách anglického jazyka, IKT zručnosti, tvorbu krátkych videí.

2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole

Na prvom stupni a v špeciálnych triedach všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

2. stupeň

	SJ L	AN J	NE J	NB K	NB E	RU J	DE J	GE G	M AT	BI O	FY Z	CH E	OB N	ET V	HU V	VY V	TH D	TS V	IN F
počet vyučujúcich	4	4	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1	5	2	3	2
neodborne	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	1	0	1
kvalifikáciu si zvyšuje	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Na druhom stupni spĺňajú kvalifikáciu všetci pedagógovia. Nakoľko si každý rok dopĺňajú úväzky vyučovaním predmetov, na ktoré nemajú aprobáciu, vykazujú sa tieto predmety ako neodborné vyučovanie. V tomto školskom roku učili ruský jazyk a informatiku aj externí pedagógovia z iných škôl, ktorí boli na vyučovanie týchto predmetov kvalifikovaní. V našich radoch naďalej nemáme kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie nemeckého jazyka, informatiky a občianskej náuky. V tomto školskom roku ukončila PaedDr. Anna Keletiová rozširujúce štúdium ruského jazyka, Ing. Danko Bálintová rozširujúce štúdium chémie a Mgr. Marianna Resutíková učiteľstvo pre prvý stupeň.

3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Akcie a aktivity podporujúce školský vzdelávací program sú zoradené podľa zamerania:

Telesná a športová výchova

Aj v tomto školskom roku epidemiologické opatrenia obmedzovali športové aktivity. Napriek tomu sme motivovali žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a aktívnemu pohybu. Na hodinách telesnej a športovej výchovy sme vytvorili priestor pre netradičné športy a spontánnu pohybovú činnosť. Počas dištančného vzdelávania sme vyhlásili zimnú športovú výzvu – Deti v pohybe – športujeme vždy a všade. Testovali sme pohybové predpoklady žiakov 1. a 3. ročníka. V rámci medzinárodného dňa florbalu sme usporiadali florbalový turnaj pre žiakov druhého stupňa. Ponúkli sme žiakom rôzne športové krúžky. Na MDD sme zorganizovali zaujímavé, zábavné športové dopoludnie a spoločnú tanečnú choreografiu. Pre deti z materskej školy sme zorganizovali športovú olympiádu. Zrealizovali sme základný aj zdokonaľujúci plavecký výcvik v mestskom bazéne aj na plavárni v Rimavskej Sobote. Na rozvoj plaveckých zručností sme vo vyššej miere využívali mestský bazén, ktorý sa nachádza v areáli školy. Zapojili sme sa do projektu Dajme spolu gól. Pre širokú verejnosť sme zorganizovali športovú akadémiu pod názvom Letná tanečná show, ktorá mala veľký úspech.

Jazykovo komunikačné a prezentačné zručnosti

Počas celého roka pracovali žiaci deviateho ročníka na vybranej téme v anglickom jazyku, ktorú na záver školského roka odprezentovali pred komisiou a spolužiakmi. V rámci školského projektu sa venovali téme – Vzdelávanie na Slovensku. Čitateľské zručnosti rozvíjali vhodne vybraným textom, vyhľadávali špecifické informácie, postupne zavádzali do VVP metódu CLIL, využívali metódu rovesníckeho vyučovania vo všetkých ročníkoch. Zapájali sa do olympiád a súťaží. V jazykovej súťaži Wocabee šampionát – TOP 3, zameranej na rozvoj slovnej zásoby sme získali 2. miesto v okrese. Zapojili sme do Európskeho týždňa jazykov. Komunikačné zručnosti žiaci druhého stupňa rozvíjali v komunikácii s anglickou lektorkou s EGT. Počas vianočných sviatkov sa žiaci zapojili do školskej vianočnej výzvy, christmas challenge.

Žiaci štvrtého ročníka pred komisiou odprezentovali svoje ročníkové práce, ktoré boli na vysokej kvalitatívnej úrovni.

Na hodinách občianskej náuky žiaci spracovali rôzne aktuálne témy, ktoré prezentovali pred vedením školy a následnou diskusiou vyjadrili svoje názory a postoje k danej problematike, napr.: Občianske právo, Právo na zdravie, Čo chcem zmeniť na svojom meste, Zdravý životný štýl v rodine, Moja kariéra.

Najlepšiu ročníkovú prácu a prezentáciu v anglickom jazyku žiaci odprezentovali na slávnostnom mestskom zastupiteľstve.

Environmentálna výchova a aktivity environmentálneho charakteru

Opätovne sa nám podarilo získať titul Zelená škola v téme Zeleň a ochrana prírody. Na začiatku školského roka sme sa zúčastnili online slávnostnej certifikácie. Počas školského roka koordinátorka projektu s envirotímom vypracovala environmentálny akčný plán aktivít, ktoré budeme plniť v nasledujúcom období. Téma, na ktorej pracovali, bola Potraviny. Niektoré aktivity už prebehli v Oáze poznania a spolupráce, na hodinách s prírodovedným zameraním ako aj v školskom klube detí. U žiakov sme aktivitami rozvíjali kladný vzťah k životnému prostrediu a učili sme ich zodpovednosti za svoje správanie voči prírode. Naďalej sme sa zapojili do celoročných projektov: Ekoalarm, Envirootázky, Recyklohry, Školy v oute, Šikovný pestovateľ. SOŠ v Tisovci zorganizovala Eko deň, ktorého sa zúčastnili žiaci druhého stupňa. Všetky aktivity sme zverejnili na webovom sídle školy.

Špeciálne triedy

Žiaci v špeciálnych triedach počas roka plnili ciele školského vzdelávacieho programu. Venovali sa environmentálnym aktivitám, rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k sebahodnoteniu a vzájomnej spolupráci. Vyučujúce uplatňovali pedagogické inovácie vo VVP smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov a formovaniu pozitívnych a osobných a sociálnych postojov – blokové vyučovanie, tematické integrované vyučovanie, učenie na stanovištiach. Pripravili rôzne tematické akcie – vianočný bazár, Deň vody, Deň Zeme, čítanie rómskych rozprávok, vianočné zvykoslovie, Deň matiek, rôzne výtvarné aktivity a súťaže. Zúčastnili sa akcie Za krajší Tisovec. Celý školský rok sa starali o separovanie odpadu v našej škole.

Čitateľská gramotnosť

Na prvom stupni učiteľky rozvíjali u žiakov čitateľské kompetencie a komunikačné zručnosti, upevňovali elementárne základy aktívneho počúvania počas celého školského roka, a to nie len na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Zvýšil sa počet detí, ktoré navštevovali školskú aj mestskú knižnicu. Žiaci sa zapojili do projektu Čítanie s Osmijankom, venovali sa knihám Gabriely Futovej. Čitateľské zručnosti u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjali prostredníctvom zážitkového učenia a dramatizácie. Na druhom stupni pre rozvoj čitateľskej gramotnosti využívali inovatívne metódy. Vo všetkých ročníkoch zrealizovali čitateľskú súťaž, zamerali sa na vlastnú tvorbu, tvorbu krátkych príbehov, čitateľský maratón. Na konci školského roka sme vydali Zborník žiackych prác a prvé číslo školského časopisu Školár. Zapojili sme sa do množstva literárnych súťaží, v ktorých sme dosiahli mnohé úspechy napr.: Dobšinského rozprávkový Gemer, Deň štúrovskej poézie, Zlatá krajina, Hrebendova kapsa, Literárna súťaž Vladimíra Mináča a Hviezdoslavov Kubín.

Činnosť školskej knižnice bola zameraná na rôzne aktivity: Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice – Radostná podpora zážitkového učenia školskou knižnicou, Mikulášske podujatia na 1. stupni, interaktívne hry a kvíz, Les ukrytý v knihe. Zorganizovali sme výstavky kníh spojené s predajom, rozhlasové relácie a besedy.

Ostatné akcie

- OČAP a hry v prírode
- Proforient pre žiakov 9. ročníka
- Vianočný program – Mladší spolužiaci starším
- Vianočné trhy, zvyky a tradície
- Vianočné a veľkonočné tvorivé dielne – výrobky z prírodných a odpadových materiálov
- Workshop – vianočné symboly, zvyky a tradície
- MDD – zábavné hry, spoločný tanec
- Prvý ples žiakov ôsmeho a deviateho ročníka
- Triedne školské výlety a exkurzie
- Deň Zeme, mlieka včiel, vody, matiek, rodiny, priateľstva, srdca, dobrovoľnosti, pozdravov, jablka, úsmevu, šťastia, hudby...
- Tematické piatky: retro, dištančné vzdelávanie, povolania a rozprávkové postavy
- Noc v škole
- Tanečný záver roka

- Charitatívne akcie: Deň narcisov, projekt Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, podpora psieho útulku....
- Edu escape room – učenie hrou, dobrodružno-náučná hra zameraná na rozvoj kritického myslenia
- Pravidelné vysielanie školského rozhlasu – Školário

Počas roka organizujeme tematické besedy a prednášky

Besedy a diskusie realizované koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, učiteľmi a žiakmi na vyučovacích hodinách boli zamerané na pripomenutie pamätných dní, riešenie aktuálnych problémov, zisťovanie názorov a postojov žiakov k daným témam:

- ✓ Deň bez holokaustu a rasového násillia
- ✓ Svetový deň prvej pomoci
- ✓ Nelegálne drogy a iné závislosti
- ✓ Svetový deň duševného zdravia a výživy
- ✓ Týždeň boja proti šikanovaniu a domácejmu násilliu – riešenie modelových situácií
- ✓ Svetový deň bez tabaku
- ✓ Deň rodiny – rodina a jej funkcia v spoločnosti
- ✓ Deň s prírodou
- ✓ Kyberšikana, Reklama a jej dôsledky, Škodlivosť PC na zdravie a nebezpečný internet, Prevencia obezity.

Preventívne programy realizované CPPP a P Rimavská Sobota – Ako sa efektívne učiť, obchodovanie s ľuďmi, Prosociálne správanie, Stereotypy, Ako si neprehrať život, Medzil'udské vzťahy. Preventívne programy boli realizované pre konkrétne triedy.

Odborné prednášky: Mediálna gramotnosť hoaxy, dezinformácie, falošné správy – online pre žiakov 8.-9. ročníka / Policajný zbor Banská Bystrica/, Trestnoprávna zodpovednosť pre žiakov 8.-9. ročníka / Ministerstvo vnútra SR/, Dospievanie – prednáška pre žiačky 7.-8. ročníka / ženská lekárka/.

Projekt Vedieť viac – nezisková organizácia SEEDS: prednášky – Iný kraj, iný mrav, 5 mýtov o Afrike, Európa a svet, Slovensko ako ho nepoznáme, Austrália.

Náučné prednášky: OZ In Vivo – Najväčšie prírodné katastrofy, Najúžasnejšie vedecké fakty.

4. Projekty, do ktorých je škola zapojená

názov projektu	vyhlasovateľ	prínos pre školu
English one	Ministerstvo školstva, MPC, British council	Digitálny obsah, moderné vzdelávacie materiály na vyučovanie angličtiny.
Prispôsobenie sa zmene klímy - Modré školy	Úrad vlády SR	Výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody.
Moja prvá škola	EDULAB	Metodický materiál na vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni.
Zelená škola	Občianske združenie CEEV Živica	Vzdelávacie aktivity, odborná pomoc a školenia zamerané na ETV.
Recyklohry		Aktivity zamerané na separovanie odpadu.
Záložka do knihy spája školy.	Slovenská pedagogická knižnica	Výmena záložiek medzi školou v Ludgeroviciach. Výmenný pobyt a skúsenosti učiteľov.
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	MPC Bratislava	Pracovné miesta 3 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Dajme spolu gól	Slovenský futbalový zväz	Tréningový materiál, 100 € na športový materiál.
Gesto pre mesto	Reifeissen banka	2 000 € - vybudovanie altánka
Ekoalarm	Zelená škola	
Zmiernovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy	Nórske finančné mechanizmy	Spolupracujeme ako partnerská organizácia SOŠ Tisovec. Výsadba zelene v okolí školy.
Premena školy zvnútra	LEAF	Dvojročný mentoringovo-koučingový program.
E- školy pre budúcnosť	Orange	1 500€
Spolu múdrejší 3	Ministerstvo školstva	Doučovanie žiakov ohrozených školským neúspechom.

Vysoko oceňujem prácu kolegov na projektoch. Všetky sú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, získanie nových zručností, didaktických materiálov alebo pomôcok. Vypracovanie projektov je časovo náročné. Projekty sú kvalitatívne na vysokej úrovni. Počas roka sme vypracovali aj projekty, ktoré neboli úspešné. Projekt Spolu múdrejší 3, v ktorom pracovalo 7 našich interných pedagógov, veľmi pomohol žiakom, ktorí boli ohrození školským neúspechom,

ako aj žiakom, ktorí z rôznych dôvodov vymeškali viac hodín a nemali utvrdené a precvičené učivo z jednotlivých predmetov. Do projektu sa zapojilo vyše 60 žiakov. Zapojenie sa do projektu sme vyhodnotili ako vysoko efektívne a radi by sme v ňom pokračovali aj v budúcom školskom roku.

5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V tomto školskom roku nebola na našej škole štátna školská inšpekcia.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Základná škola

Škola má na výchovnovzdelávaciu činnosť dostatočné priestory. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu. V škole máme aj odborné učebne: multimediálnu, hudobnú, výtvarnú, fyziky a techniky, chémie a biológie, učebne jazykov a informatiky. V každej učebni sa nachádza interaktívna tabuľa a dataprojektor. Všetky učebne spĺňajú priestorové aj hygienické požiadavky. Vedenie školy má osobitné kancelárie, ako aj ekonómka a sekretárka. Vlastné priestory má aj školník a upratovačky. Učitelia majú kabinety, zborovňu využívame na porady. Na hodiny telesnej a športovej výchovy využívame dve telocvične, bazén a priestranné ihriská. Areál pri ŠKD je upravený v rámci projektu a neustále ho zveľaďujeme. Za priestorový nedostatok považujeme absenciu dielni – samostatnú učebňu techniky.

Všetky priestory sme naďalej postupne zveľaďovali, maľovali a zatraktívni. Riadili sme sa heslom - Aj prostredie vychováva. Didaktické pomôcky sme dokupovali priebežne podľa potreby a záujmu učiteľov. Na druhom stupni sme pokračovali s renováciou elektroinštalácie, učebňu chémie sme vybavili novým nábytkom. Zakúpili sme aktívny panel. V Oáze poznania a spolupráce sme vybudovali nový altánok. Chlapci z deviateho ročníka s pánom školníkom vyrobili z paliet stojany na bicykle a záhradné sedenie. Priebežne sme vykonávali potrebnú údržbu. Sponzorsky sme získali šatníkové skrinky pre žiakov druhého stupňa. Zrenovovali sme archív a priestory na čistiace prostriedky a dezinfekciu. Finančné prostriedky z normatívu určené na prevádzku školy nie sú postačujúce na materiálne vybavenie školy, aké by sme potrebovali.

Školský klub

V škole máme tri oddelenia školského klubu. Dve oddelenia sú zariadené novým nábytkom. Na oddychovú a športovú činnosť využívajú telocvičňu, školské ihriská a oddychovú zónu pri klube. K dispozícii majú aj učebne s interaktívnou tabuľou. Spotrebný materiál na činnosť dokupujeme podľa potreby a finančných možností priebežne. Zriaďovateľ školy a Služby mesta zrenovovali vstupné vchody do ŠKD, školskej jedálne, parkovisko a areál pri ŠKD.

Školská jedáleň

Školská jedáleň je veľmi priestranná a svetlá. Školská kuchyňa je veľká a modernizujeme aj jej kuchynské zariadenia. Vedúca kuchyne má priestrannú kanceláriu. Potrebná je však renovácia steny, nakoľko je prasknutá z dôvodu sadania budovy.

V priestoroch školy sa nachádza aj školský bufet, ktorý poskytuje občerstvenie žiakom aj zamestnancom. Prevádzkuje ho súkromný podnikateľ.

Škola je priestranná, energeticky a na prevádzku veľmi náročná. Normatív na prevádzku klesá, ale náklady stúpajú. Najväčšiu položku v rozpočte tvoria náklady na teplo, ktoré sa nám postupne darí znižovať. Väčší odber elektriny a potrebná výmena rozvodných skríň a podružného merania je dôsledok modernizácie školy /interaktívne tabule, počítače, notebooky, tablety, kopírky../ a zastaraných elektrických rozvodov a svietidiel. Pomocou namontovaných podružných meračov vieme identifikovať odbery nájomníkov, a tým zistiť reálnu spotrebu elektrickej energie. Potrebné je postupne vymeniť svietidlá vo všetkých triedach aj učebniach. Renováciu potrebujú aj podlahy a žalúzie v triedach. V spolupráci so zriaďovateľom hľadáme spôsoby, ako znížiť náklady.

7. Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov

- ✓ Zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania: zážitkové učenie, blokové a tematické vyučovanie, bádateľské metódy, rovesnícke a projektové vyučovanie.
- ✓ Zameranie ŠkVP a jeho napĺňanie.
- ✓ Dištančné vzdelávanie.
- ✓ Prezentácie žiakov 9. ročníka v anglickom jazyku.
- ✓ Ročníkové práce žiakov 4. ročníka.
- ✓ Ochota pedagógov skvalitňovať VVP tvorbou menších a školských projektov.
- ✓ Akcie a aktivity školy na kvalitatívne vysokej úrovni.

- ✓ Práca metodických orgánov, gremiálnej rady.
- ✓ Zapájanie žiakov do života školy. Riešenie problémov. Budovanie pozitívnej klímy školy.
- ✓ Aktivity žiackej školskej rady.
- ✓ Výchovné a kariérne poradenstvo.
- ✓ Doučovanie žiakov ohrozených školským neúspechom.
- ✓ Priestor na diskusiu so žiakmi o aktuálnych témach, podľa záujmu žiakov.
- ✓ Krúžková činnosť podporujúca ŠkVP.
- ✓ Práca a aktivity Enviro krúžku.
- ✓ Spolupráca pedagógov a vedenia školy.
- ✓ Školský rozhlas – Školário – pravidelné vysielanie zo života školy, aktuálne informácie, humor, hudba.
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti.
- ✓ Profesijný rozvoj a vzdelávanie pedagógov.

7.1 Oblasť, v ktorých máme nedostatky

Odbornosť vyučovania niektorých predmetov – občianska náuka a informatika.

Priestorové a materiálne vybavenie učebne techniky.

Zastaralú a nevyhovujúcu IKT techniku.

8. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť

Názov útvaru	Meno vedúceho
Hasičský	Mgr. E. Hanusková
Rozhlasovo-redakčný	Mgr. B. Gandžalová
Tvorivé dielne	Ing. M. Kochanová
Lego 1. stupeň	Mgr. M. Janečeková
Enviro	Mgr. P. Kertész
Divadelný	Mgr. J. Danišová Mgr. G. Kéry
Dajme spolu gól	Mgr. M. Petrok
Príprava na testovanie	Ing. E. Brndiarová

Športové hry	Mgr. E. Hanusková
Anglický jazyk 2. stupeň	Mgr. V. Švihlová
Hravá angličtina 1. stupeň	Ing. J. Belicová
Doučovanie 1. stupeň	Mgr. J. Jurčiaková
Športový	
Doučovanie 1. stupeň	Mgr. T. Katreniaková

Zameranie krúžkovej činnosti podporovalo ŠkVP. Na veľmi dobrej úrovni pracovali žiaci v rozhlasovo-redakčnom krúžku. Pripravovali zaujímavé relácie a aktivity pre žiakov. Envirotím úspešne zastrelil všetky environmentálne aktivity v rámci Zelenej školy. Doučovanie pomohlo hlavne žiakom, ktorí mali vymeškaných veľmi veľa hodín.

9. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov

Smerovanie školy vychádza z požiadaviek rodičov a zákonných zástupcov žiakov. V tomto školskom roku sme organizovali prezenčné aj online rodičovské združenia. V III.B triede pani učiteľka zorganizovala netradičné rodičovské združenie rodičov a detí. Pracujeme s portálom Edupage, kde rodičia majú cez rodičovské kontá prístup ku všetkým podstatným informáciám týkajúcich sa školy a žiakov. Záujem niektorých rodičov o vyučovacie výsledky a správanie žiakov, ktorí navštevujú špeciálne triedy je nedostačujúci, dokonca v mnohých prípadoch žiadny. Školu navštevujú, až keď vznikne nejaký problém. Pri komunikácii sú nám nápomocné terénne a komunitné pracovníčky.

9.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy

Radu rodičov tvoria zástupcovia rodičov z každej triedy. Rada školy má 11 členov. Prerokúva a vyjadruje sa k podstatným otázkam školy. Rada rodičov aj rada školy nám bola veľmi nápomocná pri riešení mnohých problémov. Vypomáhajú nám aj finančne pri akciách, cestovnom, oceneniach pre žiakov aj materiálne.

10. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania

Školské vyučovanie prebiehalo podľa pravidiel nastavených ŠKOLSKÝM SEMAFOROM. Tieto pravidlá boli v plnej miere aplikované a dodržiavané vo vyučovacom procese. Organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania v škole určoval Pokyn riaditeľky č. 8.

Škola v tomto školskom roku pokračovala v organizácii dištančného vzdelávania, ktoré mala nastavené už v minulom školskom roku. Uskutočňovali sa online hodiny prostredníctvom aplikácie zoom a edupage pre triedy, ktoré sa nachádzali v karanténe. Dištančné vzdelávanie prebiehalo podľa osobitného rozvrhu. Postupne pribúdali žiaci s výnimkou z karantény. Títo žiaci sa vzdelávali prezenčne, ostatní žiaci dodržiavali karanténne opatrenia. Škola postupne prešla aj na kombinovanú formu vzdelávania.

Obsah učiva bol vymedzený Školským vzdelávacím programom, ktorý bol dodržiavaný aj počas dištančného vyučovania.

Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania

Počas dištančného vzdelávania hodnotenie vychádzalo zo základných princípov:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania malo podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomohli sme pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhli postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie bolo čo najviac individualizované, zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom hodnotení sme prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.

Hodnotenie sa uskutočnilo v súlade s Usmernením k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl z 25. januára 2022.

Počas roka sme zohľadnili nasledovné návrhy na zlepšenie dištančného vzdelávania zo školského roka 2020/2021.

Na úrovni pedagogickej:

- Do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí sme vo väčšej miere integrovali obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí.
- Vo väčšej miere sme uplatňovali medzipredmetové vzťahy.
- Zapojili sme žiakov do výziev rôzneho zamerania (environmentálne, športové, literárne a pod.) v rámci ročníka alebo stupňa vzdelania.
- Časové vymedzenie online hodín sme využívali efektívnejšie. (Vynechať zbytočné prepisovanie poznámok do zošita. Nediktovať poznámky.)
- Viac času online hodín sme venovali rozvoju vyšších kognitívnych funkcií (aplikácia, analýza, hodnotenie, tvorenie).
- Nepreťažovali sme žiakov množstvom domácich zadaní, ktoré zvyšujú čas žiaka strávený pri pc, tablete alebo telefóne.

Na úrovni profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- Uplatnili sme skupinové vyučovanie prostredníctvom aplikácie zoom.
- Rozšírili sme portfólio používaných vyučovacích metód.
- Integrovali sme obsah predmetov vzdelávacích oblastí.

Na úrovni vedenia školy:

- Primerane sme podľa možností rozdeľovali pracovné zaťaženie učiteľov.
- Doplnili sme školský poriadok o pravidlá správania žiakov na online hodinách a výchovné opatrenia za porušenia pravidiel správania.
- Nastavili sme kompenzačný systém na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach žiakov – splnili sme prostredníctvom programu predchádzania školskému neúspechu.

V tomto školskom roku pedagógovia využívali v plnej miere zručnosti, ktoré nadobudli v minulom školskom roku. Do vzdelávacieho procesu sme zakomponovali kombinované vyučovanie, t. j. vzdelávanie žiakov prezenčne a dištančne súbežne.

Klady kombinovaného vzdelávania**Žiaci:**

- Celá trieda postupovala podľa výchovno-vzdelávacieho plánu a nevznikali medzi žiakmi rozdiely v prístupe ku vzdelaniu. Aj žiaci, ktorí boli v karanténe, mohli postupovať s učivom spolu so žiakmi triedy, ktorí sa vzdelávali prezenčne.
- Žiaci, ktorí mali výnimku z karantény a nemali potrebné technické pripojenie, sa mohli vzdelávať v škole.

- Žiaci, ktorí boli doma a žiaci, ktorí boli v škole, nestrácali spoločný kontakt.
- Stály denný režim.
- Viaceré možnosti vzdelávania, ktoré škola poskytla. /online hodiny, prostredie edupage, rôzne vzdelávacie materiály/
- Nižšie zdravotné riziko.

Pedagogickí zamestnanci:

Na úrovni pedagogickej:

- Jednoduchšie projektovanie a riadenie procesu edukácie celej triedy.
- Spolupráca učiteľov, zdieľanie a výmena skúseností.
- Výborná spolupráca s mestskou políciou a sociálnymi terénnymi pracovníčkami.

Na úrovni profesijného rozvoja:

- Aj naďalej dostupnejšia možnosť profesijného rastu prostredníctvom online vzdelávania.

Na úrovni pracovnoprávnej:

- Práca na pracovisku, kde sa nachádza potrebné technické zabezpečenie.
- Možnosť priamej kontroly výkonu náplne práce pedagogického zamestnanca.

Zápory kombinovaného vzdelávania

Žiaci:

- Náročné na pozornosť žiakov.
- Zvýšená náročnosť na komunikáciu. Žiaci v triede svojich spolužiakov, ktorí sú doma, počujú, ale naopak to neplatí, tzn. že učiteľ každú odpoveď žiakov musí opakovať.
- Klesá efektívnosť vyučovacej hodiny.
- Absencia niektorých obľúbených predmetov (telesná a športová výchova).

Pedagogickí zamestnanci:

Na úrovni pedagogickej:

- Zvýšená náročnosť realizácie konkrétnej vyučovacej hodiny. Učiteľ počas kombinovaného vyučovania nemôže odchádzať od PC a ísť k žiakom skontrolovať ich prácu, respektíve im osobne pomôcť, pretože žiaci za PC s ním strácajú kontakt.
- Sťažené vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
- Hodinu je ideálne realizovať v triede s interaktívnou tabuľou.
- Učiteľ má obmedzené možnosti v získavaní hodnotenia žiakov počas takéhoto vyučovania.

- Zvýšená psychická záťaž učiteľa, ktorý musí sledovať deti za PC, deti v triede a aj chod hodiny a vedieť reagovať v rôznych nečakaných situáciách.

Na úrovni pracovnoprávnej:

- Rozdielne pracovné zaťaženie vyplývajúce z nerovnomernosti aplikovania kombinovanej formy vzdelávania.
- Zvýšená náročnosť na prípravu učiteľa v kombinovanej forme vzdelávania.

Návrhy na zlepšenie vzdelávania

Na úrovni pedagogickej:

- V prípade potreby pokračovať v uplatňovaní kombinovaného vyučovania.
- Pokračovať v uplatňovaní medzipredmetových vzťahov.
- Pokračovať v aplikovaní online vzdelávania u žiakov, ktorí sú dlhodobo chorí a potrebujú pomôcť.
- V hlavných predmetoch (matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk) utvrdzovať učivo nižších ročníkov.

Záverom možno konštatovať, že predpísaný obsah učiva bol počas školského roka prebratý, no žiaci nemajú učivo dostatočne precvičené a utvrdené. Toto obdobie opäť ukázalo, že škola nie je len vzdelávacia ustanovizeň, ale plní významné úlohy v socializácii jednotlivca, má priamy vplyv na správne formovanie jeho osobnosti v rovine nielen kognitívnej ale i afektívnej. V tomto školskom roku sme riešili výchovné problémy, ktoré majú spoločného menovateľa, a tým sú vzťahové problémy prameniace hlavne zo sociálnej izolovanosti kolektívov a jednotlivcov ako aj používania sociálnych sietí.

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25. augusta 2022.

.....

PaedDr. Katarína Dominiková - riaditeľka školy